

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 116»
От 31.08.2023г.
№ 92-п

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №116»
МБДОУ «Детский сад №116»

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 742 881 1868 2023 08/1 МБДОУ 116/2 ВАШ 36/1

Кому выдан: Кузнецова Кристина Александровна

Действителен: с 11 декабря 2023 до 11 марта 2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГОВ ВТОРОЙ ГРУППЫ
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №116»**

Составители:

Жукова Валентина Николаевна
воспитатель высшей
квалификационной категории
Кришневская Светлана Васильевна
воспитатель высшей
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет	6
2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.1.	Целевые ориентиры.	6
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.3	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	18
3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	23
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	24
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
6.	Иные характеристики содержания Программы	26
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	28
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
2.1.	Обеспеченность методическими материалами	28
2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	30
3.	Режим дня	36
4.	Учебный план	37
5.	Календарный учебный график	38
6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
7.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	39
8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	42

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов второй группы раннего возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 116» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

– Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года, редакция, действующая с 1 сентября 2021 года);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2022г. № 59599);

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Уставом МБДОУ «Детский сад № 116», утверждённым постановлением Администрации города Дзержинска от 07.07.2022г. № 2346;

– Лицензией на право ведения образовательной деятельности № Л035-01281-52/00213132, выдана Министерством образования Нижегородской области 01.11.2011г. приказ № 2943, бессрочно.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 116» (далее – Учреждении) и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок освоения Программы – 1 год.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: Мозаика-синтез, 2017.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Основные принципы формирования Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 лет до 3 лет.

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика возрастных особенностей развития детей:

Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет: стр. 33 - 34 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: Мозаика-синтез, 2017.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1. Целевые ориентиры. Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками 2-3 лет

Возраст	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2-3 года	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры): -ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; - ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий -игровые действия разнообразны; -принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх; Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: -эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым,

	<p>подражает его действиям, принимает игровую задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; - ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; -охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; -малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3 года	<p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; - активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы; - начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-3 года	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; - проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; - легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2-3 года	<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование и лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); - любит заниматься изобразительной деятельностью совместно с взрослым;

	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; - узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; - знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; - самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; - называет то, что изобразил; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивает простые действия с инструментами, в совместной с взрослым деятельности создает простые изображения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активно реагирует на музыку; - С удовольствием двигается под музыку; - Слушает простые произведения.
Образовательная область «Физическое развитие»	
2-3 года	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; - с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

2.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 116» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 116».

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами):

- для воспитанников в возрасте от 2 лет до 3 лет в конце учебного года (3-4 недели мая) – в целях определения социальной ситуации развития ребенка;
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: Мозаика-синтез, 2017.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
------------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с.66-67.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 67-85.

Организованная	Образовательная деятельность в ходе режимных
----------------	--

образовательная деятельность	моментов и самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 г)	
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание) (стр. 103-105). Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 25-41).
Ребёнок в семье и сообществе	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста). - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 5-64).
Формирование основ безопасности	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 25, 31, 42, 49, 53, 56).
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-синтез, 2016 Игры-ситуации (стр. 10-29).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание) (стр. 105-108).

1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
-------------------------	---

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с.86-87.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 87-113.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
Ознакомление с окружающим миром:	Познавательно - исследовательская

<p>Ознакомление с миром природы <u>из расчета 0,25 раза в неделю, 1 раз месяц, 9 раз в год</u> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез, 2014 Сентябрь №1 стр.20. Октябрь №2 стр.21. Ноябрь №3 стр.23. Декабрь №4 стр.24. Январь №5 стр.26. Февраль №6 стр.27. Март №7 стр.29. Апрель №8 стр.31. Май №9 стр.33.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением <u>из расчета 0,75 раза в неделю, 3 раза месяц, 27 раз в год</u> Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987 Сентябрь №1 стр.211, №2 стр.212, №3 стр.212. Октябрь №4 стр.212, №5 стр.212, №6 стр.213. Ноябрь №7 стр.212, №8 стр.213, №9 стр.214. Декабрь №10 стр.215, №11 стр.215, №12 стр.215. Январь №13 стр.216, №14 стр.216, №15 стр.216. Февраль №16 стр.217, №17 стр.217, №18 стр.217. Март №19 стр.218, №20 стр.218, №21 стр.218. Апрель №22 стр.218, №23 стр.219, №24 стр.218. Май №25 стр.219, №26 стр.219, №27 стр.220.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений <u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</u> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2016 Сентябрь №1 стр.10 (занятие 1), №2 стр.10 (занятие 1), №3 стр.11 (занятие 2), №4 стр.11 (занятие 4). Октябрь №5 стр.11 (занятие 1), №6 стр.12</p>	<p>деятельность Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014. Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. с 2-3 лет. – Волгоград: Учитель, 2016</p>
--	---

<p>(занятие 2), №7 стр.12 (занятие 3), №8 стр.13 (занятие 4).</p> <p>Ноябрь №9 стр.14 (занятие 1), №10 стр.15 (занятие 2), №11 стр.15 (занятие 3), №12 стр.16 (занятие 4).</p> <p>Декабрь №13 стр.17 (занятие 1), №14 стр.18 (занятие 2), №15 стр.19 (занятие 3), №16 стр.19 (занятие 4).</p> <p>Январь №17 стр.20 (занятие 1), №18 стр.21 (занятие 2), №19 стр.22 (занятие 3), №20 стр.22 (занятие 4).</p> <p>Февраль №21 стр.23 (занятие 1), №22 стр.24 (занятие 2), №23 стр.25 (занятие 3), №24 стр.25 (занятие 4).</p> <p>Март №25 стр.26 (занятие 1), №26 стр.27 (занятие 2), №27 стр.28 (занятие 3), №28 стр.29 (занятие 4).</p> <p>Апрель №29 стр.30 (занятие 1), №30 стр.31 (занятие 2), №31 стр.32 (занятие 3), №32 стр.33 (занятие 4).</p> <p>Май №33 стр.34 (занятие 1), №34 стр.34 (занятие 1), №35 стр.35 (занятие 2), №36 стр.35 (занятие 2).</p>	
---	--

1.3. Речевое развитие

Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с.114.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 114-124.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
Развитие речи <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в</u>	Приобщение к художественной литературе

<p><u>год</u> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). -М.: Мозаика-синтез, 2016</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). - М.: Мозаика-синтез, 2017 Чтение художественной</p>
<p>Сентябрь №1 стр.31 (занятие 1), №2 стр.31 (занятие 1), №3 стр.33 (занятие 2), №4 стр.34 (занятие 2), №5 стр.33 (занятие 3), №6 стр.33 (занятие 3), №7 стр.34 (занятие 4), №8 стр.34 (занятие 4). Октябрь №9 стр.37 (занятие 1), №10 стр.37 (занятие 2), №11 стр.38 (занятие 3), №12 стр.40, №13 стр.41 (занятие 5), №14 стр.42 (занятие 6), №15 стр.42 (занятие 7), №16 стр.43 (занятие 8). Ноябрь №17 стр.46 (занятие 1), №18 стр.47 (занятие 2), №19 стр.48 (занятие 3), №20 стр.49 (занятие 4), №21 стр.49 (занятие 5), № 22 стр.50 (занятие 6), №23 стр.51 (занятие 7), №24 стр.53 (занятие 8). Декабрь №25 стр.56 (занятие 1), №26 стр.57 (занятие 2), №27 стр.58 (занятие 3), №28 стр.58 (занятие 4), №29 стр.59 (занятие 5), №30 стр.60 (занятие 6), №31 стр.61 (занятие 7), №32 стр.64 (занятие 8). Январь №33 стр.65 (занятие 1), №34 стр.65 (занятие 2), №35 стр.66 (занятие 3), №36 стр.67 (занятие 4), №37 стр.68 (занятие 5), №38 стр.68 (занятие 6), №39 стр.69 (занятие 7), №40 стр.70 (занятие 8). Февраль №41 стр.70 (занятие 1), №42 стр.71 (занятие 2), №43 стр.72 (занятие 3), №44 стр.73 (занятие 4), №45 стр.73 (занятие 5), №46 стр.74 (занятие 6), №47 стр.74 (занятие 7), №48 стр.75 (занятие 8). Март №49 стр.77 (занятие 1), №50 стр.77 (занятие 2), №51 стр.79 (занятие 3), №52 стр.80 (занятие 4), №53 стр.80 (занятие 5), №54 стр.81 (занятие 6), №55 стр.82 (занятие 7), №56 стр.83 (занятие 8). Апрель №57 стр.84(занятие 1), №58 стр.84 (занятие 2), №59 стр.85 (занятие 3), №60 стр.85 (занятие 4), №61 стр.86 (занятие 5), №62 стр.87 (занятие 6), №63 стр.88 (занятие 7), №64 стр.88 (занятие 8). Май №65 стр.89 (занятие 1), №66 стр.90 (занятие 2), №67 стр.91 (занятие 3), №68 стр.91 (занятие 4), №69 стр.92 (занятие 5), №70 стр.93 (занятие 6), №71 стр.94 (занятие 7), №72 стр.94 (занятие 8).</p>	<p>литературы (стр. 49- 117).</p>

1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию
-------------------------------------	---

самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.).

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с.125-126.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 126-154.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
<p>Изобразительная деятельность Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Рисование <u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</u> Сентябрь №1 стр.4, №2 стр.6, №3 стр.9, №4 стр.11. Октябрь №5 стр.14, №6 стр.17, №7 стр.20, №8 стр.22. Ноябрь №9 стр.25, №10 стр.27, №11 стр.30, №12 стр.33. Декабрь №13 стр.36, №14 стр.39, №15 стр.41, №16 стр.44. Январь №17 стр.46, №18 стр.49, №19 стр.52, №20 стр.54. Февраль №21 стр.58, №22 стр.61, №23 стр.63, №24 стр.66. Март №25 стр.68, №26 стр.70, №27 стр.73, №28 стр.58 (повторение). Апрель №29 стр.78, №30 стр.80, №31 стр.82, №32 стр.73 (повторение). Май №33 стр.88, №34 стр.90, №35 стр.93, №36 стр.78.</p> <p>Лепка <u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 раз в год</u> Сентябрь №1 стр.5, №2 стр.8, №3 стр.10, №4 стр.13. Октябрь №5 стр.15, №6 стр.18, №7 стр.21, №8 стр.24. Ноябрь №9 стр.26, №10 стр.29, №11 стр.31, №12 стр.34. Декабрь №13 стр.37, №14 стр.40, №15 стр.43, №16 стр.45. Январь №17 стр.48, №18 стр.50, №19 стр.53, №20 стр.53 (повторение). Февраль №21 стр.56, №22 стр.59, №23 стр.62, №24 стр.65. Март №25 стр.67, №26 стр.72, №27 стр.74, №28 стр.56 (повторение).</p>	<p>Приобщение к искусству Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 96, 118).</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: Творческий центр, 2006 (стр. 24-32).</p> <p>Музыкальная деятельность Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель, 2014 (стр.158-219)</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Праздники Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2005 (стр. 4, стр. 23, стр. 67).</p> <p>Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой группы раннего возраста. - М.: Творческий центр, 2008 (стр. 6, стр. 12, стр. 19, стр. 35, стр.</p>

Апрель №29 стр.76, №30 стр.81, №31 стр.84, №32 стр.86.
Май №33 стр.91, №34 стр.94, №35 стр.56 (повторение), №36 стр.74 (повторение).
Музыка
из расчёта 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год
Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель, 2014
Сентябрь №1 стр.8 «С добрым утром, солнышко!», №2 стр.10 «Солнечные зайчики пляшут тут и там», №3 стр.11 «Мы гуляем под дождем», №4 стр.13 «От чего невесело солнцу стало вдруг?», №5 стр.15 «Солнышко и дождик», №6 стр.18 «Едет, едет паровоз», №7 стр.20 «Паровоз привез игрушки», №8 стр.22 «Зайка серый, попляши!».
Октябрь №9 стр.24 «Игрушки в гостях у малышей», №10 стр.27 «Если где-то нет кого-то», №11 стр.29 «Кап, кап, кап - стучится дождик», №12 стр.31 «Не страшны нам дождь и ветер», №13 стр.33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», №14 стр.35 «До чего же хороши в пляске наши малыши», №15 стр.37 «Зайка-прыг, зайка-скок - вот такой у нас дружок!», №16 стр.39 «Ну-ка, зайка, догони!».
Ноябрь №17 стр.33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», №18 стр.41 «У меня в руках флажок», №19 стр.43 «У каждой игрушки свой голосок», №20 стр.45 «Дзинь, бум, ду-ду-ду», №21 стр.48 «Мы играем громко-тихо», №22 стр.50 «Ты, собаченька, не лай!», №23 стр.52 «Наш веселый громкий бубен», №24 стр.55 «Хлопья белые летят».
Декабрь №25 стр.57 «Заиграла дудка», №26 стр.59 «Озорная погремушка», №27 стр.61 «Музыканты-малыши», №28 стр.63 «Вот как хорошо - Новый год к нам пришел», №29 стр.65 «Голосистый петушок», №30 стр.67 «Петушок да курочка», №31 стр.69 «Топ-топ веселей», №32 стр.70 «В гостях у Дедушки Мороза».
Январь №33 стр.73 «Зимнее утро», №34 стр.73 «Зимнее утро», №35 стр.75 «Балалайка, нам сыграйка!», №36 стр.78 «Ищет Ванечка Дружочка», №37 стр.80 «Ваня в гостях у малышей», №38 стр.81 «Колыбельная для Вани», №39 стр.83 «Люли, люли, люленьки», №40 стр.83 «Люли, люли, люленьки».
Февраль №41 стр.85 «Наш Ванюша заболел», №42 стр.86 «Мы слепили снежный ком», №43 стр.88 «Внимательные ребята», №44 стр.89 «Скоро мамин праздник», №45 стр.92 «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок», №46 стр.69 «Топ, топ, веселей», №47 стр.94 «Как хорошо, что пришла к нам весна», №48 стр.97 «Приходите в зоопарк».
Март №49 стр.99 «Птичка, солнышко, весна», №50 стр.102 «Песня, ластик, карандаш», №51 стр.104

37, стр. 48).

<p>«Расскажу я вам потешку», №52 стр.106 «Косолапые мишутки», №53 стр.108 «Медвежонок в гостях у малышей», №54 стр.110 «Мохнатые ребята», №55 стр.111 «Музыканты-малыши», №56 стр.113 «Весёлая дудочка».</p> <p>Апрель №57 стр.115 «Мохнатые ребята резвые козлятки», №58 стр.117 «Козочка да козлик», №59 стр.119 «Грустит покинутый щенок», №60 стр.121 «Мы построим самолёт», №61 стр.122 «Самолёт летит, самолёт гудит», №62 стр.124 «Ты лети, мой самолётик, выше туч», №63 стр.125 «Шишка и мишка», №64 стр.127 «Жу, жу, жу-жужжат жуки».</p> <p>Май №65 стр.129 «Забавные жужжалки», №66 стр.131 «Зайки, мишки и жуки», №67 стр.132 «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю», №68 стр.134 «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!», №69 стр.136 «Музыкальный зоопарк в гостях у детей», №70 стр.137 «Ду-ду, ля-ля, дзынь, бум!», №71 стр.140 «Концерт для малышей с игрушками», №72 стр.143 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики».</p>	
---	--

1.5. Физическое развитие

<p>Физическое развитие</p>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
----------------------------	---

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с.154-155.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с.155-163.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
--	---

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
<p>Физическая культура Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – М.: Просвещение, 1987 <u>из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 раза в год</u> Сентябрь №1 стр.73, №2 стр.73, №3 стр.74, №4 стр.74, №5 стр.75, №6 стр.75, №7 стр.76, №8 стр.76. Октябрь №9 стр.77, №10 стр.77, №11 стр.78, №12 стр.79, №13 стр.80, №14 стр.82, №15 стр.83, №16 стр.83. Ноябрь №17 стр.84, №18 стр.85, №19 стр.86, №20 стр.87, №21 стр.88, №22 стр.89, №23 стр.90, №24 стр.91. Декабрь №25 стр.91, №26 стр.92, №27 стр.94, №28 стр.95, №29 стр.96, №30 стр.97, №31 стр.97, №32 стр.98. Январь №33 стр.99, №34 стр.100, №35 стр.101, №36 стр.102, №37 стр.103, №38 стр.104, №39 стр.105, №40 стр.107. Февраль №41 стр.108, №42 стр.109, №43 стр.109, №44 стр.110, №45 стр.111, №46 стр.112, №47 стр.113, №48 стр.114. Март №49 стр.114, №50 стр.115, №51 стр.116, №52 стр.117, №53 стр.118, №54 стр.119, №55 стр.119, №56 стр.120. Апрель №57 стр.121, №58 стр.122, №59 стр.123, №60 стр.124, №61 стр.125, №62 стр.126, №63 стр.127, №64 стр.127. Май №65 стр.128, №66 стр.129, №67 стр.130, №68 стр.131, №69 стр.132, №70 стр.133, №71 стр.133, №72 стр.134.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики: Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М: Мозаика-синтез, 2017. 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 комплексов в год. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 17-41). Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: Родничок, 2000. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М: Мозаика-Синтез, 2017.</p>

2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года	- игровые ситуации; - совместная деятельность; -самостоятельная деятельность.	- подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: - беседа; - чтение стихов, потешек, сказок. Наглядные: - наблюдение; - рассматривание. Практические: - инсценировки с игрушками; - сюжет-ролевая игра; - дидактическая игра.	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: - игровой маркер (ширма напольная 3-х секционная (2 шт.); - палатка игровая «Замок»; - грузовые, легковые автомобили; - куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; -наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - набор муляжей фруктов, овощей; - кроватка, набор постельного белья; - уголок ряженья; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Гостиная»; - коляски. Ребенок в семье и в обществе: - фотоальбом «Моя семья»; - альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда». Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - алгоритм одевания на прогулку; - куклы в одежде по сезонам; - дидактическая игра «Времена года», «Чудесный мешочек»; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);

- природный и бросовый материал для ручного труда.

Образовательная область Познавательное развитие

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность: формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация; - чтение; - беседа; - ситуативный разговор. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - дидактическая игра; - сюжетно-ролевая игра; - проблемная ситуация. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрёшки, пирамидки, шарики разного размера и цвета; - домик для геометрических фигур; - мозайка крупная; - домино с цветными изображениями; - шнуровки различного уровня сложности; - набор плоскостных геометрических фигур; - д/и «Чудесный мешочек». <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета; - игры на обобщение понятий; - иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности; - игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки); - занимательные коробки. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - муляжи фруктов и овощей; - панно календарь природы (кавролин, с деталями); - макет «Дерево» (по временам года); - куклы в сезонной одежде; - иллюстрационный материал «Времена года в картинках»; - иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»; - наборы с сюжетными картинками;

				<ul style="list-style-type: none"> - стол «Вода-песок»; - набор для действий-игр с песком, водой.
--	--	--	--	---

Образовательная область Речевое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность: развитие речи; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - объяснение; - чтение художественной литературы. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины, объекта. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра- драматизация; - имитационные упражнения-игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). 	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины для рассматривания; - альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку; - игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?»; - стихи, загадки в картинках; - предметные игрушки-персонажи; - разные виды театров; - настольная ширма; - мольберт. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература; - иллюстрации к сказкам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства

2-3 года	<p>- организованная образовательная деятельность: рисование, лепка, музыка;</p> <p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов: конструктивно-модельная деятельность;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- групповые;</p> <p>- подгрупповые;</p> <p>- индивидуальные.</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p> <p>Практические:</p> <p>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- разучивание танцев;</p> <p>- совместное пение;</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с музыкально-ритмическими).</p> <p>Словесные:</p> <p>- беседа;</p> <p>- объяснение.</p>	<p>Рисование:</p> <p>- наборы фломастеров (6 цветов);</p> <p>- наборы карандашей (6 цветов);</p> <p>- мелки восковые;</p> <p>- трафареты;</p> <p>- бумага для рисования;</p> <p>- гуашь и кисти;</p> <p>- стаканчик-непроливайки;</p> <p>- подставки для кистей;</p> <p>- салфетки из ткани.</p> <p>Лепка:</p> <p>- доски для лепки;</p> <p>- салфетки из ткани;</p> <p>- пластилин, подготовленный для лепки.</p> <p>Музыка:</p> <p>- магнитофон;</p> <p>- музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- плоскостные: конструктор крупный;</p> <p>- разноцветные модульные конструкции, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов;</p> <p>- деревянный конструктор;</p> <p>- схемы построек;</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек.</p>
----------	--	---	---	--

Образовательная область Физическое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года	- организованная	- групповые;	Практические:	Физическая культура:

	<p>образовательная деятельность: физическая культура в помещении; образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки); самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- подгрупповые; - индивидуальные.</p>	<p>- подвижная игра; - игровые упражнения под текст и музыку; - игры имитационного характера; - проблемная ситуация; - утренняя гимнастика; - физкультурные упражнения. Словесные: - игровая беседа с элементами движений; - ситуативный разговор; - беседа. Наглядные: - показ воспитателя.</p>	<p>- ориентиры; - «дорожка здоровья»; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - маски для подвижных игр; - кубики; - мешочки с песком; - погремушки; - лесенка; - платочки; - шнуры короткие; - мат; - бумы; - конусы.</p>
--	---	--	--	---

3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 2 до 7 лет - фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре проводятся с детьми с 2 до 3 лет - 2 раза в неделю в групповом помещении.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

Ранний возраст (1 года 6 мес. - 3 года)

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДООУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>)
Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Буклеты Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей Проектная деятельность
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДООУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе,

проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется игровая площадка оснащенная: «скалолазка» с лестницей, мишень, «змейка», труба для скольжения, баскетбольная сетка «Жираф», игровой модуль «Ладья».

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, спортивные игры).

Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 116» на холодный период

№	Формы организации	Вторая группа раннего возраста (2-3года)
1.	1.Организованная образовательная деятельность:	
1.1	По физической культуре	
	<i>в помещении</i>	2 раза в неделю 10 мин.
	<i>на воздухе</i>	-
2.	2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:	
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
2.2	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин
2.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе	Ежедневно 2-3 р 10 – 15 мин
3.	3.Самостоятельная деятельность:	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4	4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:	
4.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, посещения открытых ООД

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 3.1./2.4.3598-20.

Здание ДОО - отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей.

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивные площадки: -подвижные спортивные игры	-металлическое оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.1. Обеспеченность методическими материалами в группе 2-3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2017

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2016 3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез, 2015 2. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами 2-4 года. – М.: Мозаика-синтез, 2016 3. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2015 5. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Вторая группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез, 2016 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез, 2017
Младшая группа (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017 3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017 3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017
Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017 3. Дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений, на развитие речи (Мерсибо). 4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017
Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

группа (6-7 лет)	Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016
	2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» под ред. Стоногого О. - М.: Мозаика-синтез, 2017
	3. Дидактические электронные игры на формирование элементарных математических представлений, на развитие речи (Мерсибо).
	4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017
	5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград, 2017 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: Творческий центр, 2006 4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 5. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-синтез, 2017 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015 3. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М.: Просвещение, 1987

2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания Группа раннего возраста (2-3)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста). - М.:	Игрушка утка	4
	Игрушка гусь	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	Игрушка заяц	2
	Игрушка медведь	1
	Игрушка ежик	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка белка	1
	Игрушка лиса	1

Мозаика-синтез, 2016	Игрушка лошадка	1
	Игрушка кошка	1
	Игрушечная посуда	2
	Емкость с водой	1
	Наборы для игры с песком	1
	Флажки	25
	Мешочек	1
	Пирамидка	6
	Колпак	1
	Ширма	3
	Барабан	1
	Гармонь	1
	Колокольчик	1

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>		
Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа (раннего возраста) - М.: Мозаика синтез, 2014	Коробки	2
	Кубики, кирпичики величины и цвета	20
	Матрешки	7
	Чудесный мешочек	1
	Большие, маленькие полоски бумаги	15
	Большая и маленькая кукла	1
	Коробки (большая и маленькая)	3
	Поднос	1
	Флажки (красный и синий цвет)	15
	Коробка	2
	Корзинка	1
	Большой «снежный» комочек	1
	Маленькие комочки	15
	Мяч большой	10
	Мяч маленький	15
	Зеленый лист бумаги («полянка»)	1
	Игрушка зайчики	15
	Елка на подставке	1
	Игрушка медведь	1
	Коробка с лентой	1
	Кегли и мячи одного цвета	15
	Большие и маленькие пирамидки	15
	Большие кубики	15
	Маленькие шарики одинакового цвета	15
	Большой грузовик	1
	Игрушки петух	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	игрушка собака	1
	Игрушка корова	1
	Набор иллюстраций с изображением этих животных	1
	Большая и маленькая подушечка в форме ежика с нашитыми пуговицами	1
	Маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц	1
	Большие зеленые листочки	1
«Полянка» из плотного картона	1	
Дорожка из плотного картона	1	
	Елочка большая	1

	Маленькая елочка	10	
	Тазик с водой	1	
	Бумажные лодочки	25	
	Коробочки	по 3 шт. на каждого	
Ознакомление с предметным и социальным окружением Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987	Пирамидки: одноцветные и разноцветные (4-5 колец)	по количеству детей	
	Матрёшки (трёхместные)	по количеству детей	
	Геометрические формы (шар, куб) по величине	по количеству детей	
	«Занимательная коробка» для форм	по количеству детей	
	Наборы кубов и шаров разных цветов	по количеству детей	
	Сюжетные игрушки (куколки, матрёшки, машинки, рыбки)	по количеству детей	
	«Чудесный мешочек»	2	
	Флажки, ленты, мячи, корзиночки, кубы одинакового цвета	по количеству детей	
	Цилиндры, кольца разного цвета и размера	по количеству детей	
	По 3 полых одноцветных куба и цилиндра с разницей в величине 2-3см	12	
	Кубы разного цвета и величины	12	
	Наборы полых конусов, кубов, цилиндров	12	
	Кирпичики разного цвета	по количеству детей	
	Обручи, разной величины ,цвета	по количеству детей	
	Сюжетные игрушки для сюрприза	по количеству детей	
	Картинки с изображением (башенки, пирамидки)	по количеству детей	
Картинки с изображением игрушек (мяч, кукла, зайчик, утёнок и т.д.)	В достаточном количестве		
Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А.	Кукла	1	
	Комплект кукольной одежды	1	
	Кормушка для птиц	3	
	Конверт с письмом	1	
	Игрушка снеговик	1	
	Цветные льдинки	15	
природой	в	Игрушечный котенок	1

детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез, 2015	Игрушки петушок, курочка, цыплята	1
	Кукла	1

<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Лепка Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2018	Пластилин (6 цветов)	на каждого
	Салфетки клеенчатые	на каждого
	Стеки	на каждого
	Игрушки: курочка	1
	Кукла	1
	Неваляшка	1
	Ёжик	1
	Пластмассовые тарелочки	15
	Картинка божья коровка	1
	Крышки от бутылок	на каждого
	Маленькая корзинка	1
Бусы для ниток	1	
Рисование Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2018	Альбомные листы А4	на каждого
	Карандаши 6 цветов	на каждого
	Подносы	на каждого
	Тряпочки	на каждого
	Клеенка	на каждого
	Кисточки	на каждого
	Баночки для воды	10
	Гуашь 6 цветов	на каждого
	Игрушка белочка	1
	Игрушка волк	1
	Игрушка кот	1
	игрушка барашек	1
	Бумага для рисования А3	1
	Картинка ягодка	1
	Одуванчик	1
	Альбомные листы А4	на каждого
	Карандаши 6 цветов	на каждого
Подносы	на каждого	
Тряпочки	на каждого	
Музыка Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа	Бубен	3
	Платочки	22
	Рисунок солнышко	1
	Зеркальце	1
	Зонт	1
	Фланелеграф	1
	иллюстрации грустного солнышка	1
	Картинки с изображением паровозика везущего	1

раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2014	зайку, медведя, матрешку, обезьянку	
	Солнечные зайчики	5
	Паровозик	1
	Апликация луговых цветов	6
	Зайка на резинке	1
	Букет из осенних цветов	1
	Корзинка	1
	Флажок	20
	Резиновый зайка с (пищалкой)	1
	Барабан	1
	Погремушка	20
	Собачка звуковая	1
	Дудочка	1
	Иллюстрация с изображением ребят зимой	1
	Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана, бубна, балалайки.	4
	Ширма	1
	Иллюстрации поющих детей	1
	Иллюстрация петушка	1
	Иллюстрация курочки с цыплятками	1
	Снежинки для оформления помещения	20
	Серебристые снежинки на мишуре	20
	Музыкальный инструмент - Балалайка	1
	Кукла Ваня	1
	Белый пластилин	8
	Искусственный цветок, обложенный ватой	1
	Игрушки для зоопарка (обезьяна, слон, крокодил, медведь, змея, варан)	6
	Плакат с грустным солнышком и тучками	1
	Маска медведя	1
	Медведь игрушка	1
	Козлик игрушка	1
	Маска козы	1
	Бумажный самолет	1
	Жучок игрушка	1
Апликация с изображением осенних листьев	6	
Шапочки цыплят	20	
Искусственная елочка	1	

<i>ОО «Речевое развитие»</i>		
Речевое развитие Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 года. - М.: Мозаика-синтез, 2016	Кленовые листочки	На каждого
	Игрушка слон	1
	Козленок	1
	Петушок	1
	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Красная чашка	1
	Синя чашка	1
	Большой куб	1
	Маленький куб	1
	Картина «Спасаем мяч» автор серии Е.Батурина	1
	Картина «Возле большого пня» В.В. Гербова	1
	Картина «В песочнице» В.В. Гербова	1
	Картина «Таня и голуби» серия «Наша Таня» О.	1
	Соловьева	
Картина «Спала кошка на крыше»	1	

	Картина «Прятки» В.Гербова	1
	Картина «Катаем шары» Е.Батурина	1
	Картина «В гостях» В.В.Гербова	1
	Картина «Дети играют в кубики» В.В. Гербова	1
	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е. Радина	1
	Иллюстрации из пособия Гербова В.В., сказка «Репка»	1
	Маленькие матрешки	4
	Куклы	2
	Тазик	1
	Полотенце	1
	Лялька	1
	Грузовик	1
	Кукла Доктор	1
	Картинка солнышко	1
	Картинка уточка	1
	Картинка гуси	1
	Картинка курочка	1
	Картинка корова-теленки	1
	картинка коза-козленки	1
	Картинка кошка - котенок	1
	Картинка баран-ягненок	1
	Картинка щенок	1
	Картинка петух	1
	Картинка воробей	1
	Картинка ослик	1
	Картинка кукушка	1
	Фланелеграф	1
	Султанчик	1
	Кубики из трех цветов	на каждого
	Кубики из двух цветов	на каждого
	Шапочка волка	1
	Сюжетная картинка «Зима»	1

ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987	Доска ребристая	1
	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	2
	Платочки	По количеству детей
	Обручи	4
	Кубики пластмассовые	По количеству детей
	Мячи резиновые	8
	Дуги для подлезания	3
	Мат	1
	Каталки	3

	Погремушки	15
	Ленточки 4-х цветов	По количеству детей

3. Режим дня

Режим работы Учреждения определяется уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 116».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закалывающие процедуры.

Режим дня МБДОУ «Детский сад №116» на холодный период учебного года

Режимные моменты	2 группа раннего возраста 2-3 года 12ч (6.00-18.00)
Прием, осмотр, игры, дежурства самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми	06.00-08.10
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	08.10.-08.20 (10 мин)
Подготовка к завтраку Завтрак	08.20-08.30 08.30-08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45-08.50
Занятия	1. 1 подг. 08.50-09.00 2 подг. 09.05-09.15 (10 мин) 2. 1 подг. 09.25-9.35 2 подг. 09.40-09.50 (10 мин)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.40-11.50 (1ч 10мин)
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду	

Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну Дневной сон	12.20-15.20 (3ч)
Постепенный подъем Гигиенические процедуры Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Занятия	-
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.45-16.10
Подготовка к прогулке Прогулка	16.10-18.00 (1ч 50мин)
Общее время прогулки	3ч
Общее время дневного сна	3 ч

4. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 116».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 3.1./2.4.3598-20):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;

В середине времени, отведенного на организованную и познавательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут. С детьми от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам в первую и вторую половину дня.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план работы с воспитанниками от 2 до 3 лет

1. Организованная образовательная деятельность в группах с 2 до 7 лет	
Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
	Вторая группа раннего возраста
Физическая культура	
Физическая культура в помещении	2/8/72
Физическая культура на воздухе	0
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром	
Ознакомление с миром природы	0,25/2/18
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/2/18
Развитие речи	
Развитие речи	2/8/72

Изобразительная деятельность	
Рисование	1/4/36
Лепка	1/4/36
Апликация	0
Музыка	
Музыка	2/8/72
Итого	10/360
2. Образовательная деятельность разных видов в ходе режимных процессов	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познаватель-но-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
3. Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

5.Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

Содержание	Вторая группа раннего возраста
Количество возрастных групп	1
Режим работы	6.00 – 18.00
Начало учебного года	01 сентября
Конец учебного года	31 мая
Продолжитель-ность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Продолжите-льность учебного года	36 недель
Каникулы	
Зимние	31 декабря – 10 января
летние	с 01 июня по 31 августа
Объем недельной нагрузки	10
Продолжительность ООД в неделю (в мин.)	100

Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	
Сроки проведения диагностики	Один раз в год (в конце учебного года) 3-4 неделя мая
Праздничные (нерабочие) дни	5 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние праздники; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.

Занятия

2 группа раннего возраста (2-3года)	
Начало занятий 1 половина дня	<u>1 занятие</u> 1 подг. 08.50 2 подг. 09.05 <u>2 занятие</u> 1 подг. 09.25 2 подг. 09.40
Окончание занятий 1 половина дня	<u>1 занятие</u> 1 подг. 09.00 2 подг. 9.15 <u>2 занятие</u> 1 подг. 09.35 2 подг. 09.50
Начало занятия 2 половина дня	-
Окончание занятия 2 половина дня	-
Перерыв между занятиями	10 мин.

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. Праздник осени – октябрь
2. Новый год – декабрь
3. 8 марта - март

7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование во второй группе раннего возраста

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы
1-я неделя сентября	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,

		<p>музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>
<p>2-я неделя сентября – 3-я неделя октября</p>	<p><i>Осень</i></p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>
<p>4-я неделя октября – 2-я неделя ноября</p>	<p><i>Я и моя семья</i></p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>
<p>3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря</p>	<p><i>Новогодний праздник</i></p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>
<p>1-я–4-я недели января</p>	<p><i>Зима</i></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>

1-я-3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Мамин день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
2-я–3-я недели марта	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
4-я неделя марта	<i>Мой дом, мой город</i>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
1-я–4-я недели апреля	<i>Весна</i>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
1-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность: расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка, а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение непересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды:* физического развития; сюжетных игр; строительных игр; игр с транспортом; игр с природным материалом (песком, водой); творчества; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

VI. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагогов второй группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 116» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2022г. № 59599);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 116».

Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2017. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Разработчиками Программы являются педагоги МБДОУ «Детский сад № 116»: Жукова Валентина Николаевна, первая квалификационная категория, Кришневская Светлана Васильевна первая квалификационная категория.

Программа рассчитана на контингент воспитанников с 2 до 3 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 116».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Основные формы работы с семьями воспитанников: анкетирование, опрос, родительские собрания, (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты образовательной деятельности, конкурсных выступлений), акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, проектная деятельность, праздники, совместные развлечения.