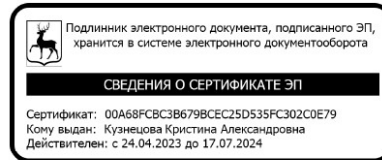


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 116»
От 31.08.2023г. № 92-п



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГОВ МЛАДШЕЙ
ГРУППЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №116»**

Составители:

Ретина Татьяна Александровна
воспитатель высшей квалификационной
категории
Волкова Екатерина Павловна
воспитатель первой квалификационной
категории

Дзержинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 3 лет до 4 лет	6
2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.1.	Целевые ориентиры.	6
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.3	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	17
3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	22
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	23
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
6.	Иные характеристики содержания Программы	25
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	27
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
2.1.	Обеспеченность методическими материалами	27
2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	29
3.	Режим дня	35
4.	Учебный план	36
5.	Календарный учебный график	37
6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
7.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	38
8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	41

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов младшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 116» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

– Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года, редакция, действующая с 1 сентября 2021 года);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2022г. № 59599);

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Уставом МБДОУ «Детский сад № 116», утверждённым постановлением Администрации города Дзержинска от 07.07.2022г. № 2346;

– Лицензией на право ведения образовательной деятельности № ЛО35-01281-52/00213132, выдана Министерством образования Нижегородской области 01.11.2011г. приказ № 2943, бессрочно.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 116» (далее – Учреждении) и предназначена для работы с детьми в возрасте от 3 лет до 4 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Срок освоения Программы – 1 год.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: Мозаика-синтез, 2017.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерица, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Основные принципы формирования Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика возрастных особенностей развития детей:

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет: стр. 34 - 36 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М: Мозаика-синтез, 2017.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1. Целевые ориентиры. Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками 3-4 лет

Возраст	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
3-4 года	<p>Формирование позитивных установок к труду, творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности; - умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.); - соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке; - после игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы; - соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице; - владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях; - имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые); <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-игровой игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре; - объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры; - объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий; - разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй; <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты - делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями; - в случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому; - адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого; - понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами; - в диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого; - занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью; - проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях; - проявляет доброжелательность, дружелюбие; - откликается на эмоции близких людей и друзей; - делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает элементарные правила поведения на улице; - соблюдает элементарные правила поведения на дороге; - владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения;
	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и правильно использует детали строительного материала; - при создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки; - изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими; - владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание); <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку; - при помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный); - находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку; - правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же"); - различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под; - понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь; - знает свое имя, возраст, пол. интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях; - ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы; - называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал); <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей; - выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; <p>знает несколько семейных праздников;</p> <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
	Образовательная область «Речевое развитие»
3-4 года	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта; - отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения; - сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия; - вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь; <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
3-4 года	<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование и лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами; - активен при создании индивидуальных и коллективных композиций; - изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию; - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы; - лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки; <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает изображение предметов из готовых фигур; - правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на простые музыкальные произведения; - замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное); - умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения; - узнает знакомые песни;

	<ul style="list-style-type: none"> - поет, не отставая и не опережая других; - выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки; - называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.; <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в музыкальных играх-драматизациях; - рассматривает иллюстрации в книгах; - узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы; - любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; - читает наизусть потешки и небольшие стихи;
	Образовательная область «Физическое развитие»
3-4 года	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды; - сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания; - имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление; - бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей; - сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; - сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная); - ползает на четвереньках произвольным способом; - лазает по лесенке произвольным способом; - лазает по гимнастической стенке произвольным способом; - прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами; - катит мяч в заданном направлении; - бросает мяч двумя руками от груди; - ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит; - бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит; - метает предметы вдаль;

2.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения

воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 116» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 116».

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами)

- для воспитанников в возрасте от 3 лет до 4 лет в конце учебного года (3-4 недели мая) – в целях определения социальной ситуации развития ребенка;
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М: Мозаика-синтез, 2017.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
------------------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с.66-67.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 67-85.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4г)	
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-синтез, 2018</p> <p>Дидактические игры (нравственное воспитание) (стр. 120-123).</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.41-59).</p>
Ребёнок в семье и сообществе	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа). - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 5-67).</p>
Формирование основ безопасности	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 25, 31, 42, 49, 53, 56).</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр.16, 68).</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-синтез, 2018.</p> <p>Игры-ситуации: с\р игры (стр.11-33).</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика- синтез, 2016 (стр. 70).</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017.</p> <p>Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12, 13-18, 39-47, 75-81).</p>

1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
-------------------------	--

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с.86-87.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 87-113.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)	
<p>Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с миром природы <u>из расчета 0,25 раза в неделю, 1 раз месяц, 9 раз в год</u> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017 Сентябрь №1 стр.25. Октябрь №2 стр.26. Ноябрь №3 стр.29. Декабрь №4 стр.32. Январь №5 стр.34. Февраль №6 стр.35. Март №7 стр.37. Апрель №8 стр.39. Май №9 стр.42. Ознакомление с предметным и социальным окружением <u>из расчета 0,75 раза в неделю, 3 раза месяц, 27 раз в год</u> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). - М.: Мозаика-синтез, 2016 Сентябрь №1 стр.19, №2 стр.20, №3 стр.21. Октябрь №4 стр.23, №5 стр.24, №6 стр.25. Ноябрь №7 стр.26, №8 стр.27, №9 стр.28. Декабрь №10 стр.29, №11 стр.30, №12 стр.32. Январь №13 стр.34, №14 стр.34, №15 стр.36. Февраль №16 стр.37, №17 стр.38, №18 стр.39. Март №19 стр.40, №20 стр.41, №21 стр.42. Апрель №22 стр.44, №23 стр.45, №24 стр.46. Май №25 стр.48, №26 стр.49, №27 стр.50. Формирование элементарных математических представлений <u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</u> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017 (1) Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» младшая группа под ред. Н.Е.</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014 Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (3-4 года). – Волгоград: Учитель, 2016</p>

<p>Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (2)</p> <p>Сентябрь №1 стр.12(2), №2 стр.16(2), №3 стр.11(1), №4 стр.12(1).</p> <p>Октябрь №5 стр.12(1), №6 стр.13(1), №7 стр.14(1), №8 стр.15(1).</p> <p>Ноябрь №9 стр.16(1), №10 стр.17(1), №11 стр.18(1), №12 стр.19(1).</p> <p>Декабрь №13 стр.19(1), №14 стр.20(1), №15 стр.21(1), №16 стр.22(1).</p> <p>Январь №17 стр.23(1), №18 стр.24(1), №19 стр.26(1), №20 стр.27(1).</p> <p>Февраль №21 стр.28(1), №22 стр.29(1), №23 стр.30(1), №24 стр.31(1).</p> <p>Март №25 стр.33(1), №26 стр.34(1), №27 стр.35(1), №28 стр.36(1).</p> <p>Апрель №29 стр.37(1), №30 стр.38(1), №31 стр.39(1), №32 стр.40(1).</p> <p>Май №33 стр.41(1), №34 стр.42(1), №35 стр.43(1), №36 стр.43(1).</p>	
--	--

1.3. Речевое развитие

Речевое развитие	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
------------------	---

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с.114.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 114-124.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)	
<p>Развитие речи <u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</u> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-синтез, 2017 Сентябрь №1 стр.28, №2 стр.31, №3 стр.32, №4 стр.33.</p>	<p>Развитие речи Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017 Приобщение к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). - М.: Мозаика-синтез, 2017</p>

<p>Октябрь №5 стр.36, №6 стр.38, №7 стр.39, №8 стр.40. Ноябрь №9 стр.41, №10 стр.42, №11 стр.43, №12 стр.46. Декабрь №13 стр.50, №14 стр.51, №15 стр.52, №16 стр.53. Январь №17 стр.54, №18 стр.55, №19 стр.57, №20 стр.58. Февраль №21 стр.59, №22 стр.60, №23 стр.62, №24 стр.63. Март №25 стр.64, №26 стр.66, №27 стр.68, №28 стр.69. Апрель №29 стр.71, №30 стр.72, №31 стр.73, №32 стр.75. Май №33 стр.76, №34 стр.77, №35 стр.79, №36 стр.80.</p>	<p>Чтение художественной литературы (стр. 7-260).</p>
--	---

1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.).</p>
-------------------------------------	---

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с.125-126.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с. 126-154.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)	
<p>Изобразительная деятельность Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-синтез, 2017 Рисование <u>из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год</u> Сентябрь №1 стр.45, №2 стр.46, №3 стр.48, №4 стр.49. Октябрь №5 стр.52, №6 стр.53, №7 стр.55, №8 стр.56. Ноябрь №9 стр.60, №10 стр.61, №11 стр.63, №12 стр.65. Декабрь №13 стр.66, №14 стр.68, №15 стр.70, №16 стр.71. Январь №17 стр.73, №18 стр.74, №19 стр.75, №20 стр.77.</p>	<p>Приобщение к искусству Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр. 96, 118) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.115-119). Конструктивно-модельная деятельность</p>

<p>Февраль №21 стр.79, №22 стр.81, №23 стр.82, №24 стр.83. Март №25 стр.86, №26 стр.89, №27 стр.90, №28 стр.91. Апрель №29 стр.93, №30 стр.95, №31 стр.95, №32 стр.97. Май №33 стр.100, №34 стр.101, №35 стр.102, №36 стр.103.</p> <p>Лепка <u>из расчета 0,5 раза в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u> Сентябрь №1 стр.47, №2 стр.51. Октябрь №3 стр.55, №4 стр.57. Ноябрь №5 стр.61, №6 стр.66. Декабрь №7 стр.68, №8 стр.71. Январь №9 стр.77, №10 стр.78. Февраль №11 стр.82, №12 стр.84. Март №13 стр.87, №14 стр.88. Апрель №15 стр.92, №16 стр.99. Май №17 стр.102, №18 стр.104.</p> <p>Аппликация <u>из расчета 0,5 раза в неделю, 2 раза в месяц, 18 раз в год</u> Сентябрь №1 стр.47, №2 стр.51. Октябрь №3 стр.54, №4 стр.57. Ноябрь №5 стр.60, №6 стр.62. Декабрь №7 стр.69, №8 стр.72. Январь №9 стр.76, №10 стр.78. Февраль №11 стр.81, №12 стр.85. Март №13 стр.85, №14 стр.90. Апрель №15 стр.93, №16 стр.100. Май №17 стр.103, №18 стр.104.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: Творческий центр, 2006 (стр. 33-40).</p>
---	--

1.5. Физическое развитие

<p>Физическое развитие</p>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
----------------------------	---

Основные цели и задачи: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с.154-155.

Цели и задачи по возрастам: см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017, с.155-163.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)	
<p>Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (1) Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. - М: Мозаика-синтез, 2017 (2) <u>из расчета 3 раза в неделю, 12 раз в месяц, 108 раз в год</u> Сентябрь №1 стр.23(1), №2 стр.21(2), №3 стр.22(2), №4 стр.24(1), №5 стр.23(2), №6 стр.23(1), №7 стр.25(2), №8 стр.24(2), №9 стр.24(1), №10 стр.26(2), №11 стр.25(2), №12 стр.26(1). Октябрь №13 стр.28(1), №14 стр.28(2), №15 стр.29(2), №16 стр.29(1), №17 стр.29(2), №18 стр.30(2), №19 стр.30(1), №20 стр.30(2), №21 стр.31(2), №22 стр.31(1), №23 стр.32(2), №24 стр.32(2). Ноябрь №25 стр.33(1), №26 стр.35(2), №27 стр.35(2), №28 стр.34(1), №29 стр.36(2), №30 стр.37(2), №31 стр.35(1), №32 стр.37(2), №33 стр.38(2), №34 стр.37(1), №35 стр.38(2), №36 стр.39(2). Декабрь №37 стр.38(1), №38 стр.41(2), №39 стр.42(2), №40 стр.40(1), №41 стр.27(2), №42 стр.43(2), №43 стр.41(2), №44 стр.44(2), №45 стр.45(2), №46 стр.42(1), №47 стр.45(2), №48 стр.46(2). Январь №49 стр.43(1), №50 стр.49(1), №51 стр.49(2), №52 стр.45(1), №53 стр.50(2), №54 стр.51(2), №55 стр.46(1), №56 стр.51(2), №57 стр.52(2), №58 стр.47(1), №59 стр.53(2), №60 стр.53(2). Февраль №61 стр.50(1), №62 стр.56(2), №63 стр.56(2), №64 стр.51(1), №65 стр.57(2), №66 стр.58(2), №67 стр.52(1), №68 стр.58(2), №69 стр.59(2), №70 стр.53(1), №71 стр.60(2), №72 стр.60(2). Март №73 стр.54(1), №74 стр.63(2), №75 стр.63(2), №76 стр.56(1), №77 стр.64(2), №78 стр.65(2), №79 стр.57(1), №80 стр.65(2), №81 стр.66(2), №82 стр.58(1), №83 стр.67(2), №84 стр.67(2). Апрель №85 стр.60(1), №86 стр.69(2), №87 стр.70(2), №88 стр.61(1), №89 стр.71(2), №90 стр.71(2), №91 стр.62(1), №92 стр.72(2), №93 стр.72(2), №94 стр.63(1), №95 стр.73(2), №96 стр.74(2). Май №97 стр.65(1), №98 стр.76(2), №99 стр.76(2), №100 стр.66(1), №101 стр.77(2), №102 стр.78(2), №103 стр.67(1), №104 стр.78(2), №105 стр.79(2), №106 стр.68(1), №107 стр.80(2), №108 стр.80(2).</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2015. 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 комплексов в год (стр. 6-26). Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 42 – 49). Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017 (стр. 5 – 7). Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: Родничок, 2000 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М: Мозаика-синтез, 2017.</p>

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	- игровые ситуации; - совместная деятельность; -самостоятельная деятельность.	- групповые; - подгрупповые; - индивидуальные.	Словесные: - проблемная ситуация; - чтение; - беседа; - ситуативный разговор. Наглядные: - наблюдение; - рассматривание. Практические: - игровое упражнение; - дидактическая игра; - сюжетно-ролевая игра; - проблемная ситуация; - поручение; - хороводные игры; - театрализованные игры.	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: - кровать кукольная; - комплект постельного кукольного белья; - коляска кукольная; - куклы; - кукла-пупс; - игровой маркер - ширма напольная 3-х секционная (3 шт.); - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Гостиная»; - грузовые, легковые, машины; - набор посуды «Хозяюшка»; - набор посуды «Кухонный» на подносе; - набор посуды «Чайный»; - набор фруктов (пластик); - набор овощей (пластик); - парикмахерская (набор); - больница (набор); - театр перчаточный «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»; - театр настольный деревянный «Курочка Ряба»; - театр настольный «Колобок»; - театр «Би-ба-бо» «Колобок», «Теремок»; - юбочки для ряжения; - маски театральные; Ребенок в семье и в обществе: - фотоальбом «Моя семья», фотографии семейные.

				<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лейки для поливки цветов; - тряпочки для протирания пыли; - фартучки детские клеёнчатые; - тапки. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - игровой макет «Город»; - игрушки для обыгрывания.
--	--	--	--	---

Образовательная область Познавательное развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<p>- организованная образовательная деятельность: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с предметным и социальным миром;</p> <p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- групповые;</p> <p>- подгрупповые;</p> <p>- индивидуальные.</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседа; - рассматривание. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - ролевая игра; - поручение; - дидактическая игра; - интерактивная игра. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки пластмассовые; - пирамидки-вкладыши; - конструкторы (деревянный, пластмассовый); - деревянные рамки вкладыши; - геометрические пирамидки; - рамка с цветными элементами; - деревянная пирамидка-вкладыш из 5 элементов; - раздаточный материал «Грибочки», «Утята», «Матрёшки» деревянные; - раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки). <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы дидактические карточек: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Специальные машины»; «Посуда»; <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы «Овощи» и «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные»;

				<ul style="list-style-type: none"> - стол «Вода-песок»; - песочные наборы; - ситечки; - воронки (разного диаметра); - природный материал: шишки, жёлуди, веточки, камушки; - календарь природы; - макет «Деревенский двор».
--	--	--	--	--

Образовательная область Речевое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность: развитие речи; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое упражнение; - игровая ситуация; - ролевой диалог; - ситуация общения; - чтение; - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); - рассказ воспитателя; - диалог; - разучивание стихов. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины, объекта. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-драматизация; - имитационные упражнения; - дидактическая игра; 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки: (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку; - игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?»; - стихи, загадки в картинках; - предметные игрушки-персонажи. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги; - разные виды театров; - настольная ширма; - мольберт.

			- игра-драматизация.	
--	--	--	----------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность: рисование, лепка, аппликация, музыка; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов: конструктивно-модельная деятельность; - самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - объяснение. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - наблюдение натурального объекта; - показ и анализ образца; - обследование. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные упражнения; - изготовление украшений; - слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки; - дидактическая игра; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - организация выставок; - музыкально-дидактическая игра; - хороводная игра; 	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы фломастеров (6 цветов); - наборы карандашей (6 цветов); - мелки восковые; - трафареты; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчик-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доски для лепки; - салфетки из ткани; - пластилин, подготовленный для лепки; - печатки для нанесения узора на вылепленное изделие. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розетки для клея; - щетинные кисти для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки; - шумелки; - набор масок; - атрибуты для обыгрывания сказок. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы построек из крупного строителя;

			<ul style="list-style-type: none"> - театрализованная игра; - рисование; - разукрашивание; - обследование; - лепка; - строительные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания построек; - крупный конструктор; - конструктор «лего» крупный; - деревянный конструктор.
--	--	--	--	---

Образовательная область Физическое развитие				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность: физическая культура в помещении; - образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки); - самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые; - подгрупповые; - индивидуальные. 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - проблемная ситуация; - утренняя гимнастика; - физкультурные упражнения; - физкультминутка. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - рассказ воспитателя; - ситуативный разговор. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - показ воспитателя. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - маски для подвижных игр; - кубики; - мешочки с песком; - маски. <p>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муляжи вредной и полезной пищи; - тематические альбомы.

3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 3 до 4 лет - фронтально в музыкальном зале. Занятия по физической культуре проводятся с детьми 3-4 лет – 3 раза в неделю в помещении.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах

деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Учреждении используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;

3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;

13. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>)
Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Буклеты Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей Проектная деятельность
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главных задач ДОО.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется игровая площадка оснащенная: «Гусеница», мишень, труба для скольжения, баскетбольная сетка

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведётся в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники, спортивные игры).

Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 116» на холодный период

№	Формы организации	Младшая группа (3-4года)
1.	1.Организованная образовательная деятельность:	
1.1	По физической культуре	
	<i>в помещении</i>	3 раза в неделю 15 мин
	<i>на воздухе</i>	-
2.	2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:	
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
2.2	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин
2.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе	Ежедневно 2-3 р 15– 20 мин
3.	3.Самостоятельная деятельность:	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4	4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи:	
4.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, посещения открытых ООД

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 3.1./2.4.3598-20.

Здание ДОО - отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивные площадки: -подвижные спортивные игры	-металлическое оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.1. Обеспеченность методическими материалами в группе 3-4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Младшая группа (3-4 года)	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2014 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016

	<p>6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Младшая группа (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 4. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами 2-4 года. - М.: Мозаика-синтез, 2016 5. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4). - Волгоград: Учитель, 2016 6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Младшая группа (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017 3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2017

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Младшая группа (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016 5 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: Творческий центр, 2006 6 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Младшая группа (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2016

	<p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>5. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. - М.: Мозаика- синтез, 2017</p>
--	--

**2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Младшая группа (3-4)**

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
Абрамова, Л.В. Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года. - М.: Мозаика–синтез, 2017	Богородские игрушки	3-4
	Лошадка	1
	Одежда (сарафан, рубашка, шали, платки и т.д.)	1
	Бумага 20х20см	на каждого
	Банки с водой	на каждого
	Геометрические фигуры	на каждого
	Клей	на каждого
	Клеенка	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Телефон - игрушка	1
	Иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса»	1
	Варежка – силуэт	на каждого
	Гуашь	на каждого
	Кисти	на каждого
	Пластилин	на каждого
	Доски для лепки	на каждого
	Бумага	на каждого
	Обезьянка	1
	Колыбель	1
	Зайчик	1
	Кукла-фея	3
	Иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	1
	Иллюстрации к стихотворению Е.Благиной «Аленушка»	1
	Одежда для куклы	1
	Брусочек (мыло)	1
	Полотенце	1
	Иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На машине»	1
	Карлсон - игрушка	1
	Морковка	1
	Ленточка	1
	Иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка»	1
	Новогодние открытки	1
	Елка	1
Игрушка – Дед Мороз	1	
Елочные игрушки	1	
Елочные игрушки - силуэты	на каждого	
Строительный материал	1	
Перчаточные куклы –лиса, заяц, ежик	3	
Картинка строящего дома	1	
Картинка человека	1	

	Кубики	на каждого
	Иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка «Сказка по храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
	Санки для куклы	1
	Геометрические фигуры	1
	Карандаши	на каждого
	Иллюстрации к песенке «Жили у бабуси...»	1
	Шапочки для гусей	2
	Очки	1
	Иллюстрации к книге К.Чуковского «Так и не так»	1
	Прищепки	1
	Утюг	2
	Лист с изображением солнца	1
	Лучики	на каждого
	Изображение веселого и грустного зайчика	2
	Шапочки лисичек, медведя, зайца, птички	на каждого
	Зайчик - Степашка	1
	Иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки...»	1
	Лист с изображением Вани и Дуни	1

ОО «Познавательное развитие»			
Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014	Большие и маленькие красные шары	2	
	Большие и маленькие зеленые кубы	2	
	Коробки красного и зеленого цветов,	2	
	Мишка- игрушка	1	
	Грузовик- игрушка	1	
	Большая и маленькая куклы	2	
	Кубики большие	3-4	
	Корзина	2	
	Кукла- игрушка	1	
	Петрушка- игрушка	1	
	Картонный поезд без колес	1	
	Поднос	1	
	Салфетка	1	
	Таз с водой	1	
	Мешочек	1	
	Большой и маленький круги одинакового цвета.	2	
	Картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,	2	
	Мячи большой и маленький	3-4	
	Квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрат и диаметр круга – 14 см)	2	
	Матрешка - игрушка	1	
	Пирамидка	1	
	Игровой уголок	1	
	Шнур разного цвета и длины	2	
	Стакан большой и маленький	2	
	Поднос с геометрическими фигурами	1	
	Игрушка снеговик	1	
	4 ведерка, 4 совочка.	4	
	Широкая и узкая дорожки одной длины	2	
	Картинка с изображением козы.	1	
	Ручеек из картона, разный по ширине;	2	
		Цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	2
		Игрушка – заяц	1

	Круг (диаметр 10см)	1	
	Треугольник (сторона 10 см.)	1	
	«Ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. и 15 см.)	2	
	Кубики	15	
	Матрешки	5	
	Лесенка	1	
	Фланелеграф	1	
	Елочки контрастные по величине	2	
	Картонный заборчик	1	
	Воробьи	на каждого	
	Матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)	2	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014	Фланелеграф	1	
	Игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	1	
	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	1	
	Посылочный ящик	1	
	Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5	
	Кукла	1	
	Муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	1	
	Муляжи фруктов (яблоко, груша, банан),	1	
	Поднос	2	
	Фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1	
	Предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1	
	Коробка	1	
	Предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	1	
	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	1	
	Деревянные брусочки	на каждого	
	Сумочка	3	
	Предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1	
	Предметы для ухода за волосами.	1	
	Картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка, ложка, вилка)	1	
	Животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	5	
	Письмо	2	
	Сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	1	
	Предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4	
	Плоскостные картинки: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы–помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	1	
	Микрофон	1	
	Предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	1	
	Алгоритм описания предмета	1	
		Карточки с условными символами «рукотворный мир– человек» и «природный мир – дерево»	2
		Кукольная коляска	1

	Колобок (игрушка)	1
	Кукла из ткани	1
	Кукла из бумаги	1
	Утюг	1
	Бумажные платья – силуэты.	1
	Столик из бумаги	1
	Столик из дерева	1
	Чебурашка (игрушка).	1
Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 г). – М.: Мозаика-синтез, 2015	Игрушки-дедушка и бабушка	1
	Корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	1
	Атрибуты для инсценировки сказки «Репка»	
	Незнайка.	1
	Панорама деревенского двора.	8
	Игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	4
	Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	2
	Ведро	1
	Морковка	1
	Метла для украшения снеговика	2
	Комнатное растение (Кливия)	1
	Леечка с длинным носиком	на каждого
	Тряпочка для протирания листочков	1
	Тазик с водой	1
	Панорама весеннего леса	1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2014	Кроватки для игрушек	3
	Цветные карандаши	на каждого
	Альбомные листы ½ листа тонированная бумага	на каждого
	Гуашь	на каждого
	Банки с водой	на каждого
	Кисти	на каждого
	½ листа с «ниточками»	на каждого
	Воздушные шары	2-3
	Осенние листья деревьев	3-4
	Клубок ниток	1
	Колечки (обручи)	2-3
	Игрушки круглой формы	4-5
	Ватман	1
	Рукавичка - силуэт	на каждого
	Уточка – силуэт 10-12 см.	на каждого
	Самолет - игрушка	1
	Флажки на ниточки	1
	Скворечник	1
Образцы платочков	2-3	
Лепка Комарова Т.С.	Пластилин	на каждого
	Доски для лепки	на каждого
	Счетные палочки фантики	на каждого

Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.:	Полоска-дорожка	1
	Крендельки	2-4
	Кукла	1
	Кукольная мебель	1
	Башенка, из 4-5 колец	1
	Палочки для обозначения деталей	на каждого

Мозаика-синтез, 2014	Мандарин, апельсин	2-3
	Подставка –покрытая ватой	1
	Игрушка – кот	1
	Игрушка - воробей	1
	Игрушка – самолет	1
	Игрушка - неваляшка	1
	Бумажные тарелочки	на каждого
	Зеленый лист картона	1
	Игрушка - утенок	1
	Игрушка - животные	3-5
Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М: Мозаика-синтез, 2014	Кисть для клея	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Клей, клеенка	на каждого
	Круги большие и маленькие	на каждого
	Круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см)	на каждого
	Шаблоны фруктов и овощей	на каждого
	Яблоко большое и маленькое	2
	Круги (диаметр 3см. и 2см.)	на каждого
	Круг (диаметр 20 см)	на каждого
	Круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	на каждого
	½ альбомного листа с полоской-крышей.	на каждого
	Круги(диаметр 3см)	на каждого
	Полоска бумаги 6x18 см.	на каждого
	Квадраты(3x3см)	на каждого
	Пирамидка	1
	Игрушки круглой формы	3-4
	Образцы салфеток	2-3
	Бумага (15x15см)	на каждого
	2-3круга разных диаметров	на каждого
	Дополнительные детали	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Кисть для клея	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Клей, клеенка	на каждого
	Круги большие и маленькие	на каждого
	Круг – тарелка (диаметр 15 - 18 см)	на каждого
	Шаблоны фруктов и овощей	на каждого
	Яблоко большое и маленькое	2
	Круги (диаметр 3см. и 2см.)	на каждого
	Круг (диаметр 20 см)	на каждого
Круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	на каждого	
½ альбомного листа с полоской-крышей.	на каждого	
Круги (диаметр 3см)	на каждого	
Полоска бумаги 6x18 см.	на каждого	
Квадраты(3x3см)	на каждого	

ОО «Речевое развитие»

Развитие речи	Мяч	1
	Картинки или мелкие игрушки	на каждого

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3- 4 года). Младшая группа. – М.:	Сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик»,	
	Рисунки к сказке «Колобок» (Ю. Васнецов, Е. Рачев, А. Савченко и др.)	
	Картинка (игрушка) лошади (жеребенка)	1
	Картина «Коза с козлятами» (С. Веретенникова)	1
	Макет сказочного теремка	1
	Картинки котенка, козленка, жеребенка	3

Мозаика-синтез, 2015	Игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд.	5
	«Чудесный мешочек» (с деревянными, резиновыми,	1
	Матрешка	1
	Конструктор	1
	Книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»	1
	Картина «Зимой на прогулке»	1
	Кукла	1
	Фланелеграф	1
	Картинки мышат	3
	Игрушки: кувшин с чашками.	1
	Картина «Дети играют в кубики»	1
	Картинки ежей	3
	Картина «Дети кормят курицу с цыплятами»	1
	Картинка ласточки	1
	Настольный театр	1
Дудочки	2-3	

ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Кубики	60
	Шнуры дна 2,5-3 метра	2
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Стойки для подлезания	4
	Погремушки	60
	Гимнастические скамейки	2
	Гимнастические доски	2
	Обручи плоские	4
	Обручи диаметром 1 м.	1
	Набивные мячи	10
	Ленточки	60
	Флажки	40
	Палочка с прикрепленной к ней длинной веревочкой (Подвижная игра «Поймай комара)	1
	Гимнастические маты	1
	Дуги для подлезания	2
	Платочки	25
	Кегли	10
	Кольца от игры «Серсо»	25
	Шнуры короткие (косички)	25
	Наклонная лесенка	1
	Мешочки с песком	40
	Санки	15
	Трехколесные велосипеды	2
Лыжи	25	

3. Режим дня

Режим работы Учреждения определяется уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 116».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Режим дня МБДОУ «Детский сад №116» на холодный период

Режимные моменты	Младшая группа 3-4 года 12ч (6.00-18.00)
Прием, осмотр, игры, дежурства самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми	06.00-08.10
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	08.10-08.20 (10 мин)
Подготовка к завтраку Завтрак	08.20-08.30 08.30-08.50 (20 мин)
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Занятия	1. 9.00-9.15 (15 мин) 2. 9.25-9.40 (15 мин)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40 (10 мин)
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.40-10.50 10.50-12.15 (1ч 25 мин)
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	12.15-12.25
Обед	12.25-12.45 (20 мин)
Подготовка ко сну Дневной сон	12.45-15.15 (2ч 30 мин)
Постепенный подъем Гигиенические процедуры Подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50 (20 мин)
Занятия	-

Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.50-16.25
Подготовка к прогулке Прогулка	16.25-18.00 (1ч 35 мин.)
Общее время прогулки	3ч
Общее время дневного сна	2ч 30 мин

4. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 116».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 3.1./2.4.3598-20):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на организованную и познавательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут. С детьми от 3 до 4 лет организованная образовательная деятельность проводится фронтально. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план работы с воспитанниками от 3 до 4 лет

1. Организованная образовательная деятельность в группах с 2 до 7 лет	
Базовый вид деятельности	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
	Младшая группа
Физическая культура	
Физическая культура в помещении	3/12/108
Физическая культура на воздухе	0
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром	
Ознакомление с миром природы	0,25/2/18
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/2/18
Развитие речи	
Развитие речи	1/4/36
Изобразительная деятельность	
Рисование	1/4/36
Лепка	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18
Музыка	
Музыка	2/8/72
Итого	10/360

2. Образовательная деятельность разных видов в ходе режимных процессов

Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
3. Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

5. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастные группы
	Младшая группа
Количество возрастных групп	1
Режим работы	6.00 – 18.00
Начало учебного года	01 сентября
Конец учебного года	31 мая
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Продолжительность учебного года	36 недель
Каникулы	
Зимние	31 декабря – 10 января
летние	с 01 июня по 31 августа
Объем недельной нагрузки	10
Продолжительность ООД в неделю (в мин.)	150
Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	
Сроки проведения диагностики	Один раз в год (в конце учебного года) 3-4 неделя мая
Праздничные (нерабочие) дни	5 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние праздники; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.

Занятия

Занятия	Младшая группа (3-4года)
----------------	-------------------------------------

Начало занятий 1 половина дня	<u>1 занятие</u> 9.00 <u>2 занятие</u> 9.25
Окончание занятий 1 половина дня	<u>1 занятие</u> 9.15 <u>2 занятие</u> 9.40
Начало занятия 2 половина дня	-
Окончание занятия 2 половина дня	-
Перерыв между занятиями	10 мин.

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. Праздник осени – октябрь
2. День матери – ноябрь (тематическое занятие).
3. Новый год – декабрь
4. День защитника Отечества (тематическое занятие).
5. 8 марта - март
6. Праздник Весны – апрель.

7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование в младшей группе

Сроки	Тема	Развернутое содержание работы
1-я неделя сентября	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
2-я неделя сентября – 3-я неделя октября	<i>Осень</i>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями

		поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.
4-я неделя октября – 2-я неделя ноября	<i>Я и моя семья</i>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	<i>Новогодний праздник</i>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.
1-я–4-я недели января	<i>Зима</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
1-я–3-я недели февраля	<i>День защитника отечества</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	<i>Мамин день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
2-я–3-я недели марта	<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
4-я неделя марта	<i>Мой дом, мой город</i>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного

		движения, светофором, надземным (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями
		(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
1-я–4-я недели апреля	<i>Весна</i>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
1-я–4-я недели мая	<i>Лето</i>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

VI. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагогов младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 116» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми

актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2022г. № 59599);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 116».

Программа разработана с учётом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2017. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Разработчиком Программы является воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 116» Ретина Т.А.

При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад №116».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и

потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Основные формы работы с семьями воспитанников: анкетирование, опрос, родительские собрания, (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты образовательной деятельности, конкурсных выступлений), акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, проектная деятельность, праздники, совместные развлечения.